

GUÍA N° 3.

"BLOQUEO DE BERLÍN."

Unidad: El mundo en la segunda mitad del siglo XX.

Objetivos Fundamentales: Indagar problemas históricos y contemporáneos considerando las relaciones de influencia entre las dimensiones geográfica, económica, social y cultural.

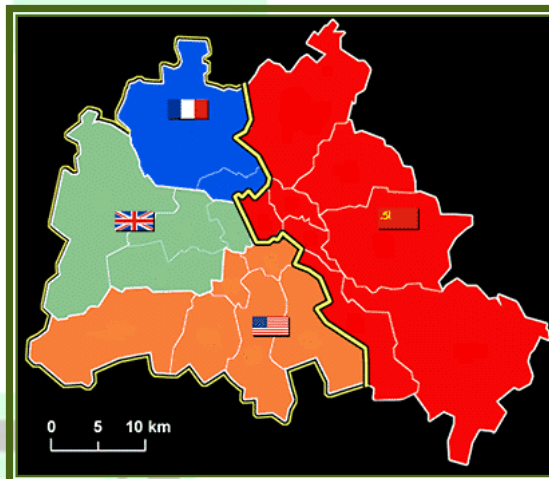
Mapas de Progreso:

Sociedad en Perspectiva Histórica: Utiliza diversas fuentes dadas, escritas y no escritas, para desarrollar temas históricos.

Sociedad en Perspectiva Histórica: Comprende que para describir acontecimientos históricos es necesario seleccionar hechos y personajes.

Democracia y Desarrollo: Reconoce que los problemas sociales tienen distintas dimensiones y formula opiniones propias fundamentándolas en fuentes.

Democracia y Desarrollo: Confronta e integra elementos de distintas propuestas de solución a problemas sociales.



Fuente: <http://www.wall-berlin.org/gb/ciel.htm>

Actividades de conocimientos previos.

- 1-. Cuando observas la imagen que aparece en la parte superior ¿Puedes reconocer el proceso que representa?
- 2-. ¿Qué entiendes por bloqueo?
- 3-. ¿Conoces lo que es un puente aéreo? y ¿Cómo se utilizó durante la Guerra Fría?



ANÁLISIS DE BIBLIOGRAFÍA.

I-. Lee las siguientes fuentes que entregamos a continuación, subrayen las ideas más importantes. Luego desarrolla las actividades que se presentan en la siguiente hoja.

“De manera asombrosa, pese al obvio *status* de Berlín entre cuatro potencias, nunca se habían negociado unos acuerdos inequívocos para tener acceso a él. Aunque las cuatro potencias habían designado los diversos caminos y corredores aéreos que podían emplearse para llegar a Berlín, no se había convenido explícitamente los mecanismos de paso. En 1948 Stalin había tratado de aprovechar esta laguna instituyendo el bloqueo de Berlín, con base en el motivo técnico de que las rutas de acceso estaban en reparación. Después de un año del puente aéreo occidental se restauró el acceso, pero la autoridad legal siguió siendo tan vaga como antes...”

Kissinger Henry, “La Diplomacia”, Fondo de Cultura Económica, México, 1995, 1° Edición en español. Pág. 558

“El 20 de junio se anunció inesperadamente la reforma monetaria separada en las tres zonas occidentales, preparada secretamente. Los viejos marcos alemanes, desvalorizados fluyeron inmediatamente a Alemania Oriental, creando el peligro de causar enorme daño a la economía de esta zona. Ante ello las autoridades soviéticas tuvieron que adoptar medidas urgentes. Con el objeto de cerrar el paso a los especuladores se instauró el control de mercancías y viajeros procedentes de Alemania Occidental. La administración militar soviética dispuso que se le encargara de todo el abastecimiento de Berlín Occidental, en lo que a víveres se refería, para que la población no sufriera privaciones. Pero las autoridades de ocupación occidental se opusieron a ello”.

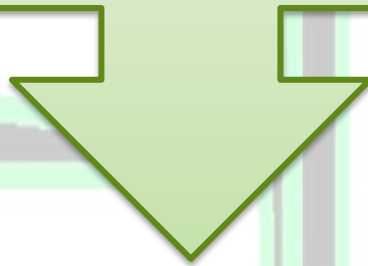
*Academia de Ciencias de la URSS, Instituto de Historia. Disponible en:
<http://historia1imagen.cl/2007/09/11/guerra-fria-el-bloqueo-de-berlin/>*



Realiza un análisis sobre los documentos presentados, donde debes incluir los siguientes puntos, para realizar este análisis:

- Contexto en el cual escribe el autor (lugar e ideología a la que pertenece).
- Para qué escribe. (que desea dar a conocer)
- Identifica si el texto es de naturaleza política, económica, social.
- Cuál es la idea principal que plantea.
- Desarrolla una valoración personal del texto.

Desarrolla tus análisis en el espacio que hemos diseñado para ello.



ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



ACTIVIDADES.

Ambos textos presentados, entregan una visión particular acerca del bloqueo de Berlín. Cada uno de ellos realizado por personas que pertenecen a los bloques en conflicto.

Te invitamos a realizar un cuadro donde indiques las principales diferencias, de opinión vertidas en cada uno de los textos.

| TEXTO "KISSINGER" | TEXTO "ACADEMIA DE LA CIENCIAS DE LA URSS" |
|-------------------|--|
| | |

Recuerda: Que para realizar una comparación, debes reconocer cuales son los elementos similares y/o diferenciadores, de ambas fuentes. Luego realizar un catastro de estas apreciaciones, para obtener un cuadro comparativo.



Los textos que hemos presentado anteriormente, despliegan la problemática del bloqueo de Berlín. Ambas citas tienen la particularidad de pertenecer a cada uno de los bloques enfrentados en la Guerra Fría. Capitalismo y Comunismo respectivamente.


1-. Investiga acerca de las dos ideologías en conflicto, luego realiza un cuadro comparativo, donde se expongan las principales características de cada una de ellas.

Nota: Para llevar a cabo tu investigación, busca ayuda en los siguientes espacios:

- Texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Entregado por el MINEDUC.

Páginas Web, tales como:

- www.historiaasiglo20.org
- www.historia1imagen.cl



| CAPITALISMO | COMUNISMO |
|-------------|-----------|
| | |



ANÁLISIS DE IMÁGENES.

Sabías que:

Durante el bloque de Berlín, Estados Unidos ideó un plan para poder abastecer a las personas que habitaban la zona de influencia de los aliados, que se encontraban aislados debido a este bloqueo. Este proceso de abastecimiento se llevó a cabo a través de un puente aéreo, el cual consistía en la entrega de productos para que las personas, no sufrieran necesidades.

COMO ANALIZAR UNA IMAGEN.

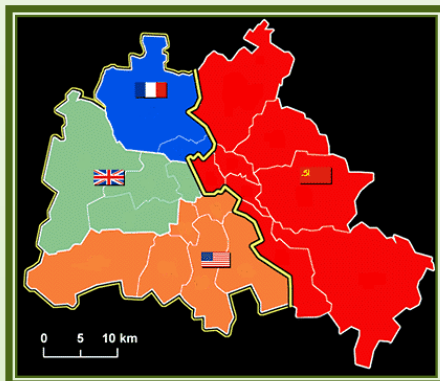
- Para poder analizar una imagen, en una primera instancia debes observarla. Una vez que hayas realizado este proceso, debes hacer una serie de preguntas a la imagen, para poder conocer lo que la imagen está representando:
- Preguntas posibles al analizar una imagen:
 1. ¿Qué elementos puedo diferenciar en la imagen?
 2. ¿En qué lugar fue obtenida esta fotografía?
 3. ¿De dónde proviene esta ilustración?
 4. ¿Qué proceso está representando?

Te hemos presentado algunas de las preguntas que te puedes hacer cuando te enfrentes a los diversos tipos de imágenes, ya que, pueden ser: fotografías, pinturas, caricaturas, mapas, entre otras.

Recuerda: Para la realización de cualquier investigación puedes utilizar, internet. Las páginas www.wikipedia.com, www.rincondelvago.cl **NO** se pueden utilizar, ya que la información contenida en ellas no es confiable.

ACTIVIDADES:

1-. Observa el mapa, identifica ¿Qué está representando?, ¿Por qué crees que sucedió esta situación? Justifica tu respuesta.



Fuente: www.geschichteinchronologie.ch. Editado por autor de la guía.

2-. Las dos fotografías que se presentan, corresponden a un proceso ocurrido durante el bloqueo de Berlín, llamado *punto aéreo*. Elabora un escrito, en el cual expliques este proceso que representan. Para la elaboración de este escrito, es necesario que obtengas nuevas fuentes de información. Para ello, ve a internet y busca información, al final de tu escrito indica de dónde obtuviste información.



Fuente de ambas imágenes: <http://www.dw-world.de/dw/article/0,,3442631,00.html>

AUTOEVALUACIÓN:

- ✓ Las imágenes que me han presentado, han logrado que mi interés por conocer acerca del bloqueo de Berlín crezca.
- ✓ Gracias a las fuentes presentadas, he podido comprender la situación que se generó en Berlín con este bloqueo
- ✓ Si pudiera incorporar algún elemento para mejorar este material ¿Cuál incorporaría?
- ✓ He dedicado mucho tiempo para realizar ésta guía, por lo tanto, logré motivarme.
- ✓ ¿Según lo aprendido, podría explicar el proceso a mis padres si me preguntaran?

